

3. Абитуриент и профессиональная ориентация. Конева Е., Кукушкин В., Плаксина О. // Высшее образование в России. – №4. – 1996.
4. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. СПб, 2006.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004.

Использование метода проекта в современных образовательных технологиях на этапе довузовской подготовки учащихся

Частоедова И.А.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Одним из важных элементов национальной образовательной программы выступает довузовская подготовка. Довузовское обучение по профилю – это инновация, зарекомендовавшая себя как эффективный, качественный вид подготовки абитуриентов к поступлению и получению образования. Основной целью профильного довузовского обучения является всесторонне подготовленный и конкурентный абитуриент [4]. Исследовательская деятельность учащихся сегодня является одним из направлений, позволяющих в полной мере формировать качества личности, необходимые для того, чтобы молодой человек мог быть успешным в современном, быстро меняющемся мире. По мнению Ю.В. Громыко: «Реальная работа с будущим – это, прежде всего, освоение проектных и исследовательских методов мышления, получение принципиально новых знаний и употребление их в конкретных практических ситуациях» [2]. Современная школа, в подавляющем большинстве перешедшая на профильное обучение, поставлена перед необходимостью вовлечения всех старшеклассников в исследовательскую деятельность. В свою очередь, в процесс обеспечения формирования культуры исследовательской деятельности учащихся должно быть вовлечено подавляющее большинство учителей профильных классов в качестве руководителей и консультантов учебных исследований. Однако к этому ни школа, ни педагогическая наука в полной мере не готовы. Несмотря на признаваемую всеми социальную и педагогическую значимость данного явления в педагогической практике, школа не располагает целостной и теоретически обоснованной нормативной и инструктивной базой дидактических и методических документов [3].

Особое внимание уделяется исследовательской деятельности детей в учреждениях дополнительного образования, организации летних исследовательских экспедиций, конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся. В связи с этим А.В.Леонтович считает, что необходимо использовать методический, кадровый, технологический потенциал дополнительного образования для выполнения задач профильного обучения [1].

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. В муниципальном образовательном автономном учреждении дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова» на протяжении многих лет успешно работают секции НОУ «Вектор» Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Занятия со старшеклассниками проводятся на базе научных лабораторий кафедр ведущих вузов г. Кирова. Данная программа создает условия для удовлетворения образовательных потребностей одаренных школьников и развития их интеллектуальных способностей через включение их в научно-исследовательскую деятельность. Эта программа объединяет усилия родителей, учителей и ученых по воспитанию инициативных, компетентных людей, обладающих целым комплексом интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений.

При организации научной работы школьников требуется системный подход, который предусматривает определение целей и задач научной работы, создание концепции (основных направлений, стратегии их реализации, программы и методики) подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности. Осуществление такого системного подхода носит поэтапный характер. Наиболее удачным в плане организации научно-исследовательской деятельности учащихся являются двух - трехгодичные занятия в секции, когда на первом году обучения происходит освоение методик, их апробация, выполнение реферативной или фрагмента научной работы, а на втором и третьем годах обучения - самостоятельная исследовательская деятельность по выбранной теме.

Исследовательская творческая деятельность школьников в секциях НОУ «Вектор» начинается с определения индивидуальных особенностей каждого учащегося, его интересов, запросов, учитывается возможность использования будущей исследовательской работы в рамках школьных профильных предметов. К выбору темы научного исследования стимулируют те практические занятия, на которых осваиваются методики и закрепляются на практике умения и навыки. Данный этап можно назвать самым сложным, так как выбор тем самими учащимися не всегда позволяет их удачно реализовать из-за невозможности применения или отсутствия методик исследования, доступных уровню понимания и освоения школьниками. Наибольший интерес представляет этап проведения эксперимента, так как позволяет кружковцам самостоятельно решать те задачи, которые стояли в начале исследования. Итогом работы является обработка и анализ результатов с применением статистических параметров и критериев, компьютерных программ и представление работы на конференциях различного ранга, где школьники учатся умению публично защищать результаты своей деятельности, соотносить свои достижения с другими. Главной ценностью таких занятий является

развитие личности учащегося посредством формирования индивидуальной культуры исследовательской деятельности.

Литература

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов С. А., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Фізика: проблеми викладання. – 2006. – № 5. – С. 3–5.
2. Громыко, Ю.В. Начнем работать со знанием, придем к новому содержанию // Учительская газета. Москва. – 2008. – № 35. – С.15.
3. Новожилова, М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения / Под науч. ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.
4. Специан Л.М. Инновации и перспективы довузовского образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65222> (дата обращения: 21.11.2016).

Выкарыстанне электронных рэсурсаў сістэмы moodle пры падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове слухачоў дзённага аддзялення ФПДП

Шыдлоўская В.М., Пржэвальская Г.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

У апошнія часы пачаўся працэс глабальнай інфарматызацыі грамадства і адукацыі, які ўяўляе шырокае выкарыстанне інфармацыйных і камп’ютарных тэхналогій. Прымяненне электронных адукацыйных рэсурсаў дазваляе паволаму арганізаваць узаемадзеянне ўсіх суб’ектаў навучання, пабудаваць адукацыйную сістэму, у якой слухачы былі б актыўнымі і раўнапраўнымі ўдзельнікамі адукацыйнай дзейнасці. Інфармацыйныя тэхналогіі раскрываюць магчымасці вар’ятыўнасці вучэбнай дзейнасці, яе індывідуалізацыі і дыферэнцыяцыі.

Мэта: паказаць станоўчыя бакі выкарыстання сістэмы Moodle ў падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове слухачоў дзённага аддзялення кафедры рускай і беларускай моў ФПДП.

Метады даследавання: аналіз вопыту работы, размовы са слухачамі, анкетаванне і тэсціраванне слухачоў.

Як паказвае шматгадовы вопыт работы кафедры рускай і беларускай моў на факультэце прафарыентацыі і давузаўскай падрыхтокі, выкарыстанне сістэмы Moodle ў працэсе навучання і падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання станоўча ўплывае на фарміраванне моўнай кампетэнцыі слухачоў дзённага аддзялення ФПДП.

Намі распрацаваны электронны курс “Беларуская мова”, які размешчаны на сайце do2.vsmu.by і ўтрымлівае тры асноўных блока-модуля: